

Instrumento de evaluación por competencias para evaluar el Examen Objetivo Estructurado para la obtención de título de la Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Anáhuac México Norte.

Descripción del instrumento:

- Instrumento de evaluación de carácter de heteroaplicación, en el que debe existir la figura de un examinador y de un evaluado.
- Este instrumento está diseñado para evaluar a un estudiante atendiendo de manera virtual a un paciente/cliente en un contexto real, a través de una intervención de un paciente/cliente simulado de acuerdo con los pasos del Modelo de Intervención Fisioterapéutica (MIF).
- La configuración de este instrumento es híbrida, con el fin de evaluar un procedimiento altamente específico por lo que los ítems están redactados en forma de rúbrica y la evaluación de estos está determinada por una escala tipo Likert de 3 indicadores basados en el nivel de realización.
- El resultado final que dependerá del puntaje será de “Aprobado” o “No aprobado”.

Estación 1 Examinación (Presentación e Interrogatorio)				
No. de ítem	Descripción de ítem a evaluar	Nivel de resultado en evaluación por competencias		
		Sobresaliente* 2 puntos <i>*Cumple con aprobado</i>	Adecuado 1 puntos	No Adecuado 0 puntos
1	Recepción y presentación con el paciente/cliente.	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe al paciente y se presenta de manera formal • Su presentación personal es excelente (uniforme). • Explica al paciente los acontecimientos y la relevancia de cada una de las partes de la entrevista. • Muestra tener empatía con el paciente con una excelente comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe al paciente y se presenta de manera formal • Su presentación personal es excelente (uniforme). • Explica al paciente los acontecimientos y la relevancia de cada una de las partes de la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de tener alguno de los siguientes aspectos automáticamente es cero: • Su presentación o actitud personal no es la adecuada. • No muestra empatía con el paciente.
2	Ficha de identificación	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y expresa todos los campos relevantes correspondientes a la ficha de identificación de la historia clínica de Terapia Física y Rehabilitación • Al finalizar la entrevista explica al sinodal la relevancia de preguntar cada uno de los cuestionamientos hechos de la ficha de identificación. (Ejemplo: pregunté religión debido a 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y expresa todos los campos relevantes correspondientes a la ficha de identificación de la historia clínica de Terapia Física y Rehabilitación 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno no cumple con lo establecido en el rubro Aprobado. • El alumno pregunta equivocadamente aspectos que no pertenecen a la ficha técnica o que no son relevantes para ese caso.

		que le voy a practicar una transfusión)		
3	Antecedentes heredofamiliares	<ul style="list-style-type: none"> El alumno interroga de manera concreta al paciente/cliente sobre sus antecedentes heredofamiliares El alumno explica al paciente de manera empática la relevancia sobre este cuestionamiento de los antecedentes heredofamiliares 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno interroga de manera concreta al paciente/cliente sobre sus antecedentes heredofamiliares 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con lo establecido en el rubro Aprobado. El alumno omite un antecedente heredofamiliar muy relevante para el caso.
4	Antecedentes patológicos	<ul style="list-style-type: none"> El alumno lleva a cabo el interrogatorio de manera concreta sobre los antecedentes patológicos. El alumno explica al paciente la relevancia de profundizar sobre algunos aspectos de sus antecedentes patológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno lleva a cabo el interrogatorio de manera concreta sobre los antecedentes patológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno omite profundizar sobre algún aspecto relevante de los antecedentes patológicos en ese caso.
5	Antecedentes no patológicos	<ul style="list-style-type: none"> El alumno pregunta de manera específica sobre los antecedentes no patológicos del paciente/cliente que tengan mayor relevancia para entender su caso. El alumno obtiene información de manera específica sobre las actividades laborales, de ejercicio y recreativas del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno pregunta sobre los antecedentes no patológicos del paciente/cliente que tengan mayor relevancia para entender su caso. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no obtiene información detallada sobre las actividades de mayor relevancia que realiza el paciente, relacionadas con el caso.
6	Padecimiento Actual	<ul style="list-style-type: none"> El alumno dirige de manera concreta al paciente para que mencione los aspectos importantes sobre el padecimiento actual. El alumno profundiza de manera empática sobre los aspectos como mecanismo de lesión, cronicidad, dolor, agravamiento, mejoramiento, funcionamiento, tratamientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno dirige al paciente para que mencione los aspectos importantes sobre su padecimiento actual. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno pregunta de manera general y no obtiene información detallada sobre el padecimiento actual.
		<ul style="list-style-type: none"> El alumno logra recabar sobre los factores 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno logra recabar sobre los factores 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no obtiene información completa

7	Factores ambientales y personales	ambientales y personales que pueden relacionados con su padecimiento actual. <ul style="list-style-type: none"> El alumno logra generar confianza para que el paciente le detalle la información sobre su vida privada. 	ambientales y personales que pueden relacionados con su padecimiento actual.	sobre factores personales y ambientales.
SUMA TOTAL DE PUNTOS DE LA ESTACIÓN:		/14		

Estación 2 Examinación y Evaluación				
No. de ítem	Descripción de ítem a evaluar	Nivel de resultado en evaluación por competencias		
		Sobresaliente* 2 puntos <i>*Cumple con aprobado</i>	Adecuado 1 punto	No adecuado 0 puntos
1	Explicación de la dinámica al paciente/cliente.	<ul style="list-style-type: none"> El alumno explica la finalidad, así como los instrumentos, técnicas y procedimientos a realizar. Al finalizar la examinación explica al sinodal los criterios de elección de las pruebas. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno explica la finalidad, así como los instrumentos, técnicas y procedimientos a realizar 	El alumno no cumple con ninguno de los rubros.
2	Exploración global	<ul style="list-style-type: none"> El alumno indica al paciente la posición adecuada para su exploración global. Explica de forma concisa el objetivo de esta. Menciona las alteraciones posturales que están relacionadas con el padecimiento actual. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con alguno de los elementos anteriores. 	El alumno no cumple con ninguno de los rubros.
3	Exploración local de estructuras.	<ul style="list-style-type: none"> El alumno indica al paciente la posición adecuada para su exploración local. Indica al evaluador la región y estructuras que deben palpase. El alumno es preciso en la descripción de la exploración. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con alguno de los elementos anteriores. 	El alumno no cumple con ninguno de los rubros.
4	Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> El alumno elige y explica tres pruebas relacionadas con el padecimiento actual. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno elige o explica dos o menos pruebas relacionadas con el padecimiento actual 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con ninguno de los rubros.
5	Estudios de imagen	<ul style="list-style-type: none"> El alumno explica el estudio. Proyección y región anatómica que está observando 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con alguno de los elementos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con ninguno de los rubros.

		<ul style="list-style-type: none"> El alumno observa y explica las alteraciones estructurales que existen En caso de no existir en el tablero, mencionar el estudio de imagen que solicitaría o por que no se requiere de uno. 		
6	Evaluación de las alteraciones y de las deficiencias en el movimiento	<ul style="list-style-type: none"> El alumno sintetiza, integra y explica los hallazgos encontrados en la exploración. Comunica al sinodal el mecanismo de lesión y cinemática de la alteración. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con alguno de los elementos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con ninguno de los rubros.
SUMA TOTAL DE PUNTOS DE LA ESTACIÓN:		/12		

Estación 3 Diagnóstico y Pronóstico				
No. de ítem	Descripción de ítem a evaluar	Nivel de resultado en evaluación por competencias		
		Sobresaliente* 2 puntos <i>*Cumple con aprobado</i>	Adecuado 1 puntos	No adecuado 0 puntos
1	Contenido del diagnóstico fisioterapéutico	<ul style="list-style-type: none"> El alumno menciona el diagnóstico fisioterapéutico que contiene deficiencias en estructura y función. El alumno reconoce la limitación de la actividad del paciente. El alumno menciona la restricción en la participación del paciente. El alumno no confunde el diagnóstico fisioterapéutico con el diagnóstico médico. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con alguno de los elementos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no logra definir el diagnóstico fisioterapéutico.
2	Planteamiento del pronóstico	<ul style="list-style-type: none"> El alumno establece objetivos a corto plazo medibles, observables con unidad de tiempo. El alumno establece a largo plazo que sean funcionales. El alumno logra relacionar todos los objetivos con el diagnóstico fisioterapéutico. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con alguno de los elementos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con ninguno de los rubros
SUMA TOTAL DE PUNTOS DE LA ESTACIÓN:		/4		

Estación 4: Intervención

No. de ítem	Descripción de ítem a evaluar	Nivel de resultado en evaluación por competencias		
		Sobresaliente* 2 puntos <i>*Cumple con aprobado</i>	Adecuado 1 puntos	No adecuado 0 puntos
1	Plan de tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> El alumno propone un tratamiento basado en los objetivos planteados. El alumno propone un tratamiento adecuado para la patología del paciente. El alumno fundamenta fisiológicamente y en el contexto del paciente cada una de las intervenciones. El alumno establece una secuencia adecuada de la aplicación del tratamiento. El alumno menciona la importancia del trabajo en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con uno de los elementos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con dos o mas de los elementos de sobresaliente.
2	Ejecución de técnicas de tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> El alumno da las indicaciones de forma adecuada para que el paciente/cliente se coloque en la posición correcta. El alumno lleva a cabo todas las técnicas planteadas con gran destreza, autonomía y ergonomía. Utiliza los medios físicos adecuados. Programa los equipos correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con alguno de los elementos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza una técnica o medio contraindicado para la condición de salud del paciente/cliente.
3	Programa de ejercicio Terapéutico	<ul style="list-style-type: none"> Establece una rutina adecuada de ejercicios terapéuticos relacionada con los objetivos. La rutina es congruente con la sintomatología del paciente. Explica la técnica y postura correcta de cada ejercicio a realizar. Indica el número de series y repeticiones que el paciente debe realizar o fundamenta por qué no hay un número específico. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con uno de los elementos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con dos o mas rubros de los establecido en sobresaliente. Prescribe un ejercicio contraindicado para la condición de salud del paciente/cliente.
4	Resolución de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mecanismo de acción para obtener el efecto terapéutico deseado del tratamiento planteado. El alumno se muestra seguro y utiliza un lenguaje técnico 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no cumple con uno de los elementos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno no logra fundamentar su tratamiento.

		<p>y profesional al contestar las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las preguntas realizadas por el evaluador de forma correcta. 		
5	Gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • El tratamiento propuesto Tiene una duración viable en un contexto real en consulta. • El programa de casa es compatible con la vida de l paciente en términos de duración. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno no cumple con uno de los rubros anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno propone un tratamiento sin contemplar el tiempo real.
SUMA TOTAL DE PUNTOS DE LA ESTACIÓN:		/10		

Tabla de Descarga y Determinación del Nivel de Competencia	
ESTACIÓN 1	
Puntaje de aprobación:	A partir de la obtención de 10 puntos
Puntaje para NO aprobación:	Menos de 10 puntos
Puntaje del alumno:	
Nivel de resultado:	Aprobado ___ No aprobado ___
ESTACIÓN 2	
Puntaje de aprobación:	A partir de la obtención de 9 puntos
Puntaje para NO aprobación:	Menos de 9 puntos
Puntaje del alumno:	
Nivel de resultado:	Aprobado ___ No aprobado ___
ESTACIÓN 3	
Puntaje de aprobación:	A partir de la obtención de 3 puntos
Puntaje para NO aprobación:	Menos de 3 puntos
Puntaje del alumno:	
Nivel de resultado:	Aprobado ___ No aprobado ___
ESTACIÓN 4	
Puntaje de aprobación:	A partir de la obtención de 8 puntos
Puntaje para NO aprobación:	Menos de 8 puntos
Puntaje del alumno:	
Nivel de resultado:	Aprobado ___ No aprobado ___

Resultados de la evaluación	
Puntaje máximo a obtener	42 puntos
Puntaje mínimo para aprobar	30 puntos
Puntaje obtenido:	
Nivel de resultado:	Aprobado ___ No aprobado ___